

偏鄉學習「眉」阻礙



KIST: 峨眉

Emei Bilingual Junior School in Hsinchu

台積電文教基金會

簡報製作：黃偲晴 陳竑憲 王宥仁 陳亮竹
專題報告：侯佳妤 謝依宸

2021.12.25

關於這個專案的【起心動念】

我做了什麼



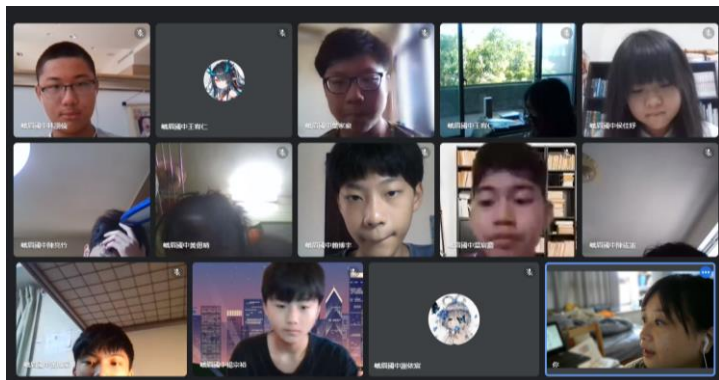
文創課的感動分享：

育碩老師分享自己在大學時照顧弱勢孩童，創辦課輔班的故事

啟發我們想做些什麼念頭：

○疫情期間，我也可以為別人做些什麼嗎？

○因為我的付出社會可以變得更好嗎？

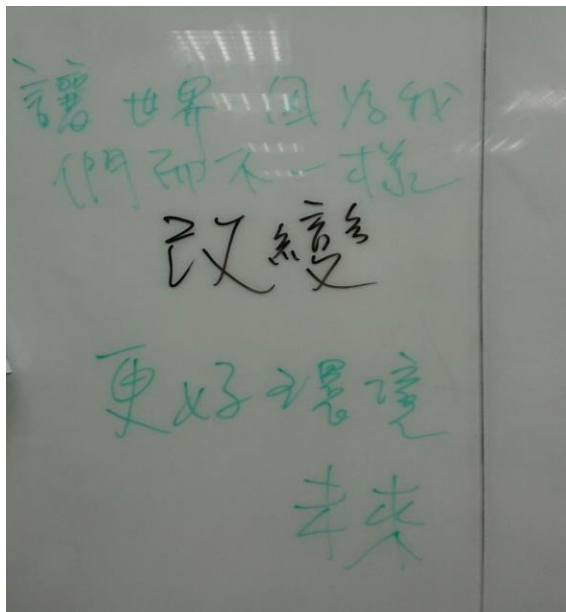


因此，我們萌生要照顧峨眉在地學生自主學習的想法，
並將其化為行動學習專案：

解決偏鄉交通不便、學習資源不足的困境



存在於我們內心的巨大聲音
想讓世界因為我們而不一樣！



對應SDGS

Quality Education



確保包容和平等的優質教育，
讓全民終身享有學習機會

發展專案過程中，藉由ORID真正看見峨眉的需求

讀書會的引導

用ORID的問題設計對團體成員依序提問，讓參與者都有機會，從

觀察客觀材料 → 提出對客觀材料的感受 → 對客觀材料進行詮釋 → 引發創造性思維與行動



O - 「Objective」了解 客觀事實 的問句：

- 在這本書上，你看到了什麼？還記得哪些段落？

R - 「Reflective」喚起 情緒與感受 的問句：

- 書中有哪些部份是讓你印象深刻的嗎？有什麼感受？

I - 「Interpretive」尋找 解釋前述感受 的問句：

- 為什麼書中的這些部份讓你印象深刻？
- 為什麼會帶給你這樣的感受(感動/驚訝/難過/開心)？讓你想到什麼？

D - 「Decisional」找出 決議和行動 的問句：

- 這本書有帶給我們可以改變或應用的地方嗎？
- 看完書後，接下來你的行動/計劃會是什麼？



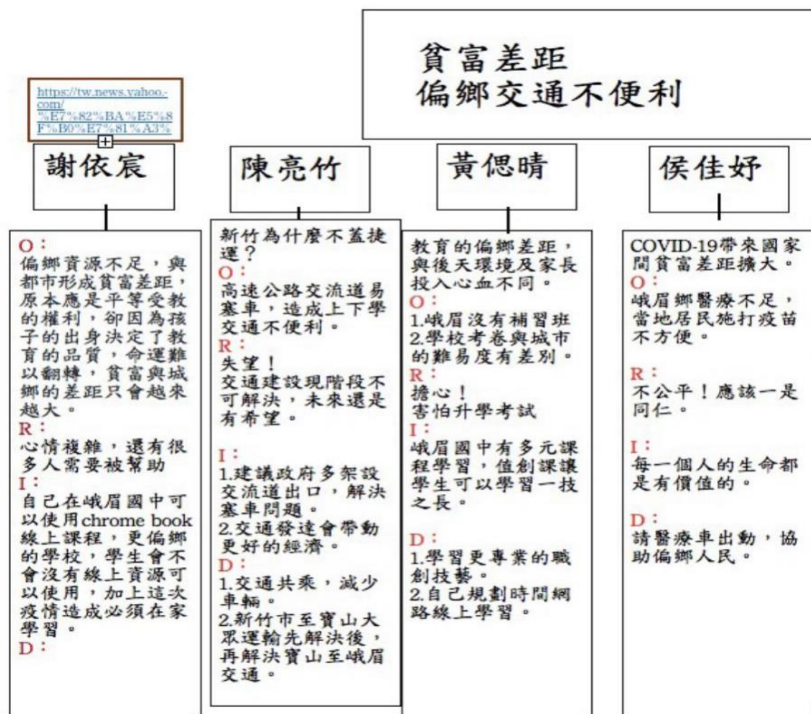
反思
學習

91APP

探究起步走:

七月暑假 使用ORID焦點討論法共同探究及思考

從網路議題中找出問題，共同線上討論



O: 沒有補習班及加強課程

R: 擔心會考成績

I: 想要上補習班但交通不便

D: 自己規劃時間學習

探究大步走：

利用暑假時間 使用**自學挑戰計畫檢核表**實際親身體驗

文創課專題：弭平學習落差、解決峨眉補習不易的困境

ORID 問題聚焦討論	由於峨眉位處偏鄉，當地學生若須加強學課或學習才藝，都必須至外地才有補習資源，學習資源缺乏，造成學習不利的困境。
ORID 問題聚焦討論	如果外出補習不易，我們可以善用網路資源 網路上能找到各類的學習資源(數位學習平台、臉書社團)



學習落差形成原因是什麼？	我覺得「偏鄉＝有學習落差」這個觀點本身就是錯的。很多偏鄉學校的學生沒有補習一樣能考到5A。 這從頭到尾都是「想不想讀」的問題吧
有什麼方法可以解決學習落差的狀況？為什麼弭平學習落差對偏鄉學校而言十分重要？	

探究過程中的珍貴體會: 7/11-7/16自學紀錄

暑假自學挑戰計劃檢核表							
DATE	範例 07/11	07/12	07/13	07/14	07/15	07/16	執行一週回顧筆記
	(日)	(一)	(二)	(三)	(四)	(五)	
學習內容	1. 國文單元 1: 標點符號 (P.26-30) 2. 英文 BIL1 3. 數學 BIC1	英文小說 P.6 數學 B1-1	生物 B1 B1 L1	社會歷史 B4 L1	數學 B5 L1-1	我在進行 呼吸運動的 實驗	
執行進度 (Objective)	1. 50% (剩 2 兩頁) 2. 60% (背完全部單 字, 剩文法沒看) 3. 100% 數學講義全 部寫完	1. 寫完 100% 2. 0%	寫完 100%	看完課本	寫完 50%	100% 完成	
執行心得 (Reflective) + (Interpretive)	我 感 覺 1. 一天念三科份量 有點多 2. 在家自己唸書容 易玩起手機來 3. 數學解題卡關時 很花時間	我快死了	我以前是 神吧	社會好瞎	我快死了	在 O ₂ 和 CO ₂ 交 換時產生的 CO ₂	
	我 發 現 1. 自己已經忘記很 多單字了 2. 國文我可以複習 快一點 3. 數學可以在均一 上找到影片學解題			我大概是什 麼聽覺記憶 型吧	連比是什麼 每級難的啊	在下午的我家外 空氣濃度會比平常 CO ₂ 數多	
解決方法 (Decisional)	設定一天唸 2 科就好 讓手機離自己遠一點	「數學好有趣」 先陪自己		把社會想成飛 仔	多看題目吧	關窗	
給自己鼓勵的話	明天我會更進步! 我可以做到的!	死了就不能看 動畫了! 我得活 下去!	我已前都活下來 了 現在也可以(吧)		我到了國三頁 的還送的下去嗎?	請開始唸書	

探究過程中的珍貴體會: 7/19-7/23自學紀錄

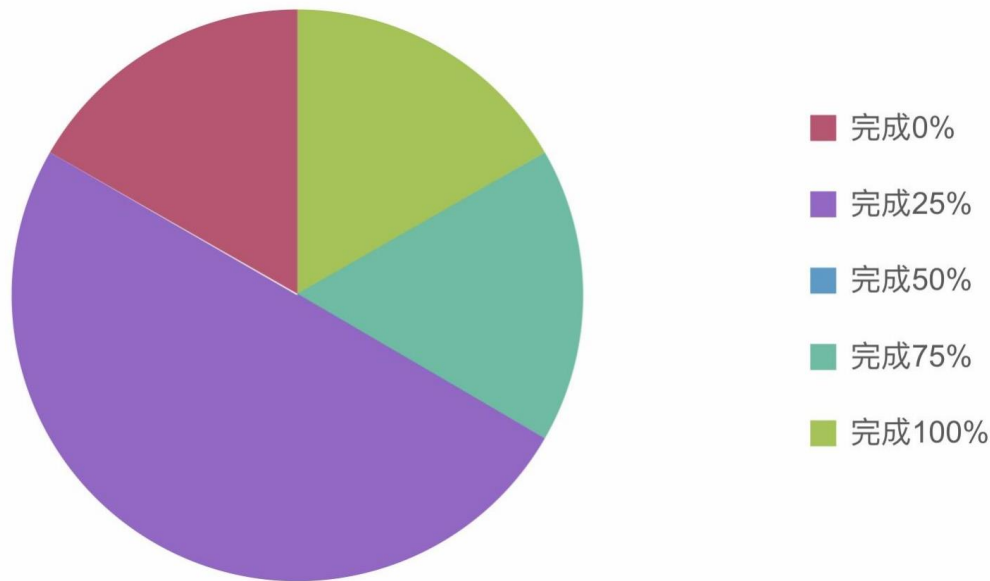
暑假自學挑戰計劃檢核表						
DATE	07/19	07/20	07/21	07/22	07/23	執行一週回顧筆記
	(一)	(二)	(三)	(四)	(五)	
學習內容	數學B3(全)	生物 物質傳輸	英文 B3 地理 B4	數學 B5 1-1	我在看犯罪 心理學的論文	
執行進度 (Objective)	100%完成	100%完成	100%	100%	20%	
執行心得 (Reflective) + (Interpretive)	我感覺 我快死了	我會死	我還活著嗎?	我好像5-17掉 了美奶滋	我活過來了 心理學好有趣	
	我發現	人類呼吸吐出的 除了 N_2 、 CO_2 和 O_2 外 應該還有生命力吧	地理也好酷	這明顯違反了 單價交換	一到 Friday 我就 會復活	
解決方法 (Decisional)	數學好有趣! 真的!	不要呼吸(?)		把考卷想成漫畫 吧		
給自己鼓勵的話	死亡有時候也不 會是救贖。	與其想著怎麼犧牲 (倒) 不如想著怎麼活到 最後一刻(會考完)		錯的不是我, 是這個 考卷	如果我精通犯罪 心理的話, 那我是不 是能... 沒事	

探究過程中的珍貴體會: 7/26-7/30自學紀錄

暑假自學挑戰計劃檢核表						
DATE	07/26	07/27	07/28	07/29	07/30	執行一週回顧筆記
	(一)	(二)	(三)	(四)	(五)	
學習內容						
執行進度 (Objective)	數學 B3 L1~L2	生物 - 養分、細胞	英文 B3	數學 B5 1-2	我在廢	
執行心得 (Reflective) + (Interpretive)	我 感 覺	我快死了	我大概會死吧	我一定會死	活著的定義是什麼?	我活過來了!
	我 發 現	我的數學老師以為我上輩子是計算機	我的生物老師以為我上輩子是顯微鏡	同樣是語文差異可真大啊	泡菜效應到底是誰亂辦的...	生命誠可貴
解決方法 (Decisional)	跟他解釋人體構成	把我改造成出仁(?)	多看點英文縮寫	數學是什麼?也太好玩了吧	沒有 下禮拜我就會回到 和死世態了	
給自己鼓勵的話	活下來	我還活著	我連世界最難的語文都會了,英文也可以...嗎?	再撐一下	還有兩天才周一	

9/1統整 自學挑戰完成度

完成100%	1
完成75%	1
完成50%	0
完成25%	3
完成0%	1



關於自學這件事 -
知易行難

9/7 自學過程中的發現與延伸討論

「完全自學」實在不可行!

解決方法

成立線上共學社團

1. 無法按計劃時間執行。(遺忘了!)
2. 學習環境容易受干擾。(家人啊!)
3. 自學遇到問題不會就容易放棄。
4. 會有拖延心理。



9/15 正式啟動線上社團學習計畫

Why (目的) - 讓學生在家中遇到不會的問題能隨時提問。

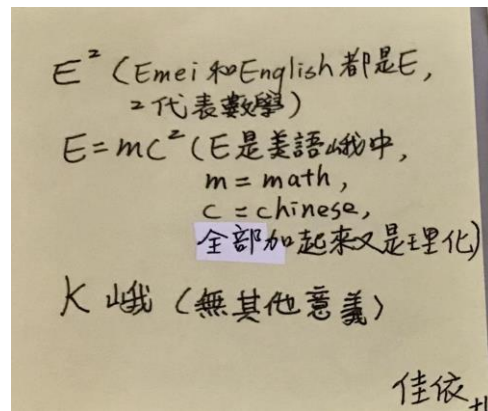
What (對象) - 峨眉國中學生

Where(地點) - Facebook 線上社團

When(時間) - 9/22 開始執行

Who(人) - 社團管理：佳妤、依宸 社團維護：亮竹、宥仁、竑憲、偲晴

How(如何做) - 有效措施：一週一次開放同學提問，輪流分享或解答。



9/22 線上社團開創第一天!



E=mc2 >

🔒 私密社團 · 32 位成員



🐾 已加入 ▾

👤 邀請

包廂

公告

主題

相片

活動

檔



留個言吧.....

📺 直播

📷 相片

📺 包廂



侯佳妤的貼文



E=mc2

侯佳妤 · 6 天 · 🌐

社團創立宗旨：拯救峨眉鄉，教育與學習。
因峨眉離外地都會區交通不便，城鄉差距。
為解決峨眉補習不易的問題，彌補學習落差
及課業輔導。

我們可以怎麼做？

- 1.友善協助。
- 2.幫助同儕完成學業。
- 3.共同討論學習

因此創立此社團

所有峨中師生皆可加入～凡是任何有問題的
題目都可以PO上來提問，我們會有善心人
士為您解答～

👍 讚

💬 留言

👍👤 游嵐妤和其他 5 人



留言.....



GIF



動態消息



Watch



Marketplace



社團

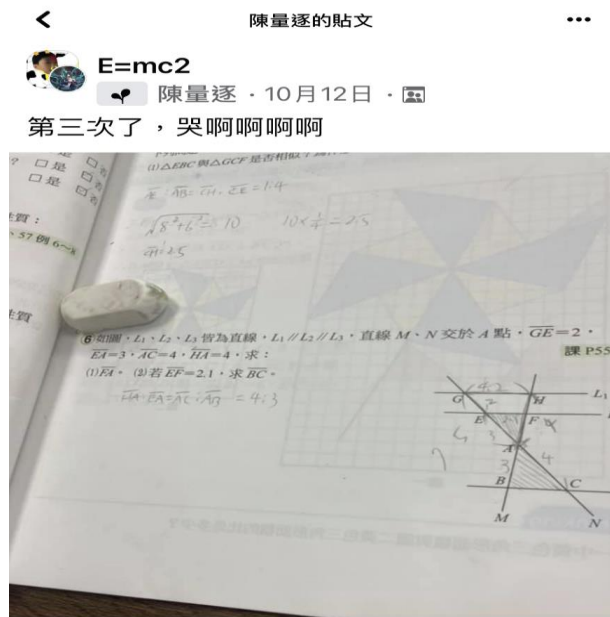


通知



功能表

10/12 線上共學初期試探



陳量逐的貼文

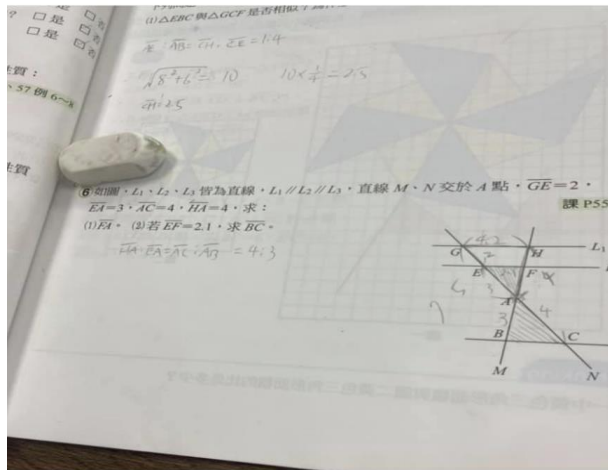


E=mc2



陳量逐 · 10月12日 · 公開

第三次了，哭啊啊啊啊



規則



留言.....



GIF



動態消息



Watch



Marketplace



社團



通知



功能表



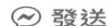
陳量逐的貼文



讚



留言



發送

你、游嵐妲和其他 5 人

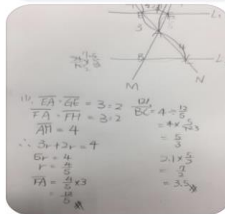
27 人已看過

所有留言 ▾



侯佳好 管理員

應該是這樣



3 週 讚 回覆

2 讚

規則



留言.....



GIF



動態消息



Watch



Marketplace



社團



通知



功能表

10/19 執行線上共學後再發現:

- 1.社團的貼文不熱絡。
- 2.有貼文提問數學，卻沒人幫忙解答。
- 3.同學有課業上的問題，卻不敢PO文。
(師長在社團內會有無形的壓力)
- 4.回家就忘記線上共學這件事。

遇到問題，提出改善方案

- 1.除了問題外，開放上傳各科複習筆記，分享給更多同學
- 2.制定管理員，每週統一整理並回覆問題，以免有提問被忽略

E=mc2

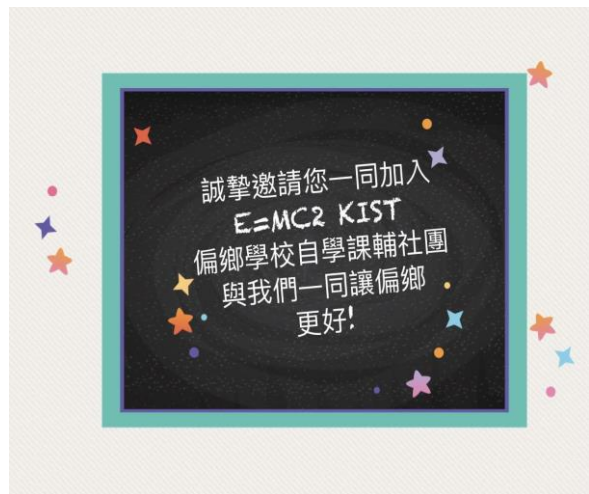
(這禮拜偏鄉教育組每人要上傳一則提問或筆記喔，目前無人上傳)

楊宗裕、黃偉晴和其他11人

1 則留言 28 人已看過

 E=mc2

10/26 將社團擴大 與KIST偏鄉學校9年級生一同共學



各位KIST學校的同學們好：

這個社團成立的用意是幫助偏鄉學校擁有跨越區域限制的良好教育與學習成效。特別是峨眉、樟湖、坪林及三民等偏鄉國中，離外地都會區甚遠，而交通不便帶來的城鄉差距更是國三生面對升學時的一大困擾。為了解決補習不易的問題，彌補學習落差及課業輔導，我們決定成立此社團！

並期望我們做到：

- 1.友善協助提問同學解題。
- 2.幫助同為國三的夥伴們完成課業難題。
- 3.讓KIST國三生能共同討論、自主學習。

峨眉國中 901班 敬上

We believe：一個人可以跑很快，一群人可以跑很遠。

11/23正式邀請樟湖，坪林及三民國中加入社團



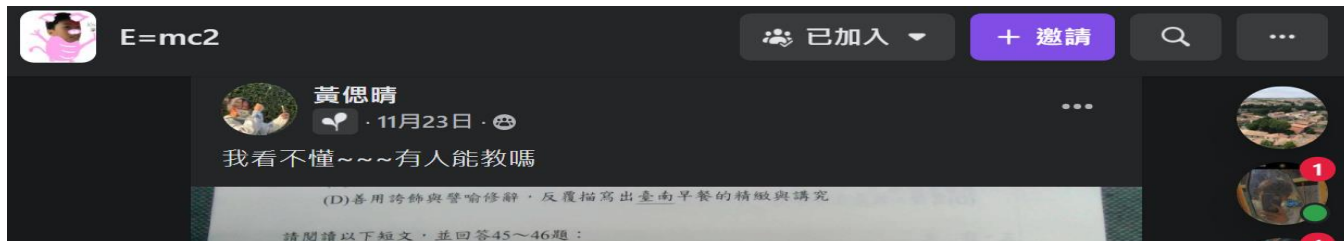
歡迎加入我們!

線上共學社團未來藍圖

1. 這個社團就是我們偏鄉學校的「學習資源中心」



2. 我們每一個人都可以是「學習資源提供者」



我們做到了！



文創課的感動分享：

老師分享自己在大學時照顧弱勢孩童，
創辦課輔班的故事

我們成立線上共學社團，善用科技及網路資源，照顧偏鄉學子。

我們做到了！

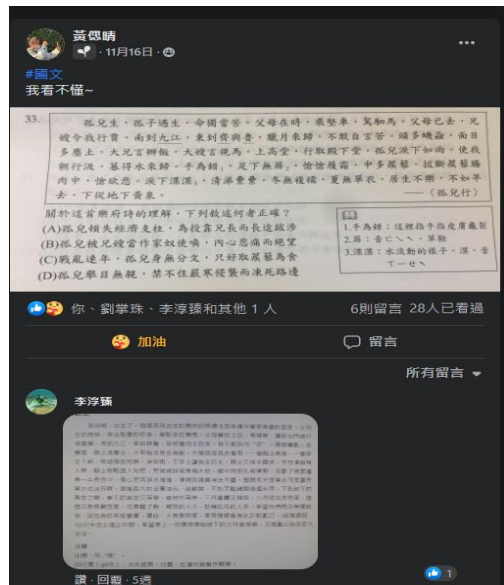
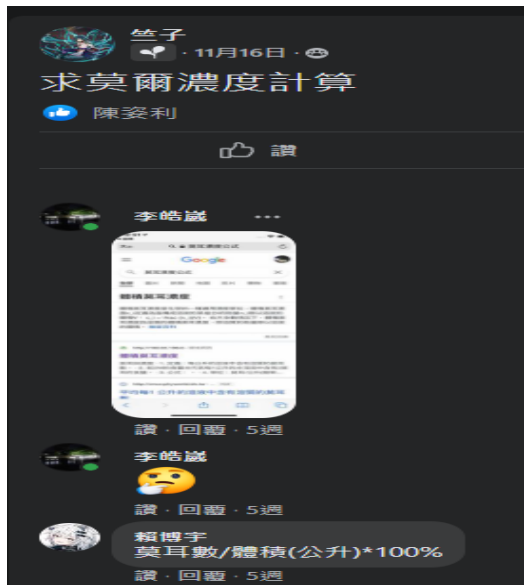


啟發我們想做些什麼念頭：

疫情期間，我也可以為別人做些什麼嗎？
因為我的付出社會可以變得更好嗎？

我可以！我真的可以！

這次專案中我們最大的收穫與省思



自己一人無法做到的事情，由一群人陪伴的話就會有前進的力量

當彼此建立信任，就能做到不怕被嘲笑地提問，並且互相督促，共同努力

參考文獻

1.參考文章:創新，一件你不會相信的事 <https://reurl.cc/q19Dv3>

2.參考網站:學呀 <https://reurl.cc/DZN17E>



簡報製作：謝依宸 侯佳妤 黃偲晴 陳亮竹 陳竑憲 王宥仁
指導老師：劉掌珠老師、郭羽萍老師

感謝大家的聆聽
我們的報告到此結束
謝謝大家！
祝~聖誕節快樂！

