

財團法人研華文教基金會
第四屆《ACT 夢想家》期中成果報告

學校名稱	新北市立三重高級中學
專案運作 概況說明	[SDGS10:消除不平等] - 辦理議題課程講座2場，實施日期如列： 112年11月06日-多元文化與多元家庭組成-看台灣現今狀況。 112年11月20日-多元文化與多元家庭組成-以緬甸街為例。 - ACT 社區走讀2場，實施日期如列。 112年11月24日-多元文化緬甸街探查。 112年12月18日-多元文化緬甸街探查。 [SDGS4:優質教育] - 閱讀參訪2場，實施日期如列。 112年10月16日-社區歷史與閱讀導覽課程 113年2月21日-國際書展閱讀提升課程 [SDGS14:保育海洋生態、SDGS15:保育陸域生態] - 戶外與環境活動2場，實施日期如列。 112年11月1~3日-新北市單車服務學習。 112年12月7~8日-玉山前峰山野課程。 [學生自主 PBL 行動] 112年9月1日-10月18日-進行校內宣傳與報名 112年10月23日-教師群向學生進行目標說明 112年11月6日-參加隊伍發表進度，決定進階組別。 112年11月20日、12月18、19、25、26日-進行進階隊伍引道討論。 113年1月18日-進階隊伍由校長授獎並獲得研究經費 113年2-3月-進階隊伍優化各自內容 113年3月23、24日-進階隊伍分別進行目標對象訪談。 113年4月1日-進行校代表隊決選。(由教師和同學共同評選)
預期目標 達成說明	- 培養自主學習—學生學習成就正向回饋90% - 實踐教師共學—跨領域教師同儕共學滿意度100% - 提升地方在地認同-走進社區建構集體記憶達成率100% - 關心永續發展議題—學生自主學習研究達成度80%

[SDGS10:消除不平等]

- 辦理議題課程講座2場，實施日期如列：
 - (1)112年11月06日-多元文化與多元家庭組成-看台灣現今狀況。
 - (2) 112年11月20日-多元文化與多元家庭組成-以緬甸街為例。
- ACT 社區走讀2場，實施日期如列。
 - (1)112年11月24日-多元文化緬甸街探查。
 - (2)112年12月18日-多元文化緬甸街探查



邀請緬甸來臺華僑長輩現身說法



嘗試緬甸服飾

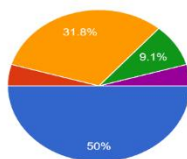


同學們搶先嘗試緬甸食物



親自協助同學穿上服飾

2.本次你最有印象的是哪個環節
22 則回應



● 炸豬皮
● 炒茶葉
● 穿著地服飾
● 伍奶奶來台的路線
● 抹防曬

緬甸華僑奶奶講座的回饋

11.我還想聽感想...寫100字給我吧! (包含: 以前我以為...現在我認為...)

22 則回應

以前的我以為，一個國家只會有一個種族，但其實每一個國家會有10個甚至更多來自不同地方的人們，可能是與我國人民結婚、移民定居、甚至是旅遊愛上這個地方，現在的我認為，不管是一個人、一家人或一群朋友前來，都會讓每一個國家變得更豐富多元，緬甸街就是我們台灣重要的異國文化美食產地！讓每一個人都能體驗到異國美食的魅力。

我以前以為緬甸街的食物只是加一個【地名】的普通食物而已，但結果跟我以前想的完全不一樣，他們的食物真的非常得與眾不同，不管是材料或是氣味都非常的特別，我們這一次除了有吃到當地的特色食物，我們還有看到他們充滿特色的服裝，和他們特殊的防曬器具。

以前我以為緬甸、印度等的國家穿的衣服都一樣，但是經過伍奶奶的解說後，我才知道原來每個國家的衣服雖然看起來差不多，但其實差異性很大，現在我認為這次解說的國家聽起來也蠻好玩的，以後我也想去這些國家體驗看看不同的文化！

以前我以為緬甸的食物全部都是非常重口味的，所以我非常不喜歡吃東南亞的東西，現在我認為東南亞的食物非常適合我的胃口，雖然還是有點重口味，但我覺得東南亞的美食真的非常好吃，尤其是炒飯，粒粒分明。緬甸的文化也非常具有特色，我覺得緬甸文化非常有趣。

回饋中可以看到同學認為家庭與族群的組成能夠多元豐富



緬甸華僑奶奶帶同學社區參觀



嘗試緬甸料理-豌豆粉



邀請奶奶實際走訪



直接用料理進行溝通



同學訪談當地居民



奶奶說明料理特色

[SDGS4: 優質教育]

1. 閱讀參訪2場，實施日期如列。

(1) 112年10月16日-社區歷史與閱讀導覽課程

(2) 113年2月21日-國際書展閱讀提升課程



了解社區信仰來源



新舊移民對在地之影響



三重水圳與在地發展



學校旁公園-原為農業改良所



學生自行拍攝剪輯之走讀影片

<https://www.youtube.com/watch?v=4uxugQckzvq>



帶領同學參觀書展



培養全球觀與行動能力

[SDGS14:保育海洋生態、SDGS15:保育陸域生態]

1. 戶外與環境活動2場，實施日期如列。

(1)112年11月1~3日-新北市單車服務學習。

(2)112年12月7~8日-玉山前峰山野課程。



參與新北市辦理的海洋單車服務



共五校國中學生參與



學生自主規劃 SDGS 課程



用綠色交通方式到國小服務



海洋休閒主題-增進親海愛海觀念



介紹各式休閒裝備



共到六所國小進行服務



接受教育局授證



國小學童穿上裝備



討論海洋裝備用途



全程規劃整理器材



大鐵杉前與土地接觸



帶領師生前往玉山前峰



登山前進行生命教育



山羌-台灣山林常見物種



介紹高山動植物，了解環境脆弱



前鋒石瀑-了解高山地質條件



以餅乾真實理解氣壓知識



挑戰自我成功-玉山前峰登頂。

[學生自主 PBL 行動]

1. 112年9月1日-10月18日-進行校內宣傳與報名
2. 112年10月23日-教師群向學生進行目標說明

- [illegible]

報名表單如附



討論 SDGS 的概念與重要性



引起學生好奇心討論



參賽隊伍製作報告簡報



針對挑選的議題發表



學生電繪說明簡報



浮潛設備主題組授獎



玉山議題組授獎



進階隊伍授獎合影



海洋推廣組授獎



後續與專案老師繼續分三組討論



嘗試聚焦問題與行動



將重點架構釐清後討論



建立線上群組，教師協助脈絡討論



主動聯繫野灣野生動物協會



討論山羌受救護的原因



討論自然生態與平衡的概念



狩獵文化與平衡取得

專案進度 與脈絡



[SDGS10: 消除不平等]:

多元文化與多元家庭組成-看台灣現今狀況。
 多元文化與多元家庭組成-以緬甸街為例。
 多元文化緬甸街探查。

[SDGS4: 優質教育]

社區歷史與閱讀導覽課程
 國際書展閱讀提升課程

[SDGS14: 保育海洋生態、SDGS15: 保育陸域生態]

新北市單車服務學習。
 玉山前峰山野課程。

[學生自主 PBL 行動]

進行校內宣傳與報名
 教師群向學生進行目標說明

參加隊伍發表進度，決定進階組別。
 進行進階隊伍引道討論。
 進階隊伍由校長授獎並獲得研究經費
 進階隊伍優化各自內容
 進階隊伍分別進行目標對象訪談。
 進行校代表隊決選。(由教師和同學共同評選)

【以課程引發學生對世界行動力】

本專案目前由校內國文教師、地理教師、生物教師與美術老師共同合作，專題學生則是由校內海選與報名即可參與。課程部分，由四位老師共同協力合作，多元文化、消除不平等、社區走讀等人文關懷課程由地理科教師主導，其餘教師協助。而閱讀素養、SDGS 行動、研究討論等研究討論架構則為國文教師的長項。關於海洋生態保育推動、台灣高海拔生態、台灣陸域環境等自然環境主軸則是生物教師主規劃，團隊共同協助。

豐富多元室內討論與戶外課程，帶領學生走出社區走入山林向大自然學習。課程中學生對於自然環境理解並產生好奇，所以回到課堂後就對於台灣自然保育方式、中高海拔的地質環境等產生好奇，進而慢慢延伸研究，產出專題。

海洋方面配合新北市戶外與海洋中心，本校幸運成為五所推廣國中之一，由學生自行設計海洋專題，藉由綠色交通-單車行動，身體力行騎乘雙北市，向六所國小進行服務，推廣海洋議題課程，而在課程中學生更需要精化自身對海洋認識與試探行動力。

【學生決定專題並研究】

配合 PBL 精神，報名隊伍的主題與架構由學生自行討論，先行研究架構則配合大六法，文獻探討、提問設計等方式讓學生能夠架構出自己的問題所在並找出小組合作模式。經由共同發表、評選等方式決定三組進階隊伍。

進階隊伍則由老師們以小組討論方式，分別引導學生在專案中缺乏的因素，如文獻探討、研究架構、議題聚焦等，原本進階隊伍有三組，分別為浮潛設備研討、玉山自然環境議題、海洋推廣與服務，經過討論後，目前為兩隊持續研究，為山羌的生存與生態平衡，海洋迷信與海洋休閒推廣，這兩組將於3月底進行校代表隊選拔，由師生共同評選。