

第四屆 ACT 夢想家 下崙國小期中成果

實踐說明	本校校訂課程主題主要是「里海課程之探究」—四年級主題:魚塭之子探討環境變遷下的故鄉地方產業；五年級主題:沿海濕地報馬仔探討地層下陷之成因及應變方式與發想地方創生；六年級主題:下崙淨鄉團，結合海洋環境議題，探討海廢由來與再生。但上學期五六年級兩位老師希望讓海洋環境議題的探討更深入，因此上學期五六年級跨年級合作一起進行海洋環境議題探究之課程。 因此這是 ACT 夢想家參加的對象為四五年級，上學期全班先就主題作了解、探討並體驗。各班上學期末各自在班級做分享，下學期訂於 3 月 7 日進行校內各班小組發表，由行政及其他班級老師擔任評審，選出各班第一名、二名的小組參加校內複選，利用三、四月進行專題內容的修正。
五六年級 下崙淨鄉 團課程成 果	  單元一：海廢大解密 活動一：引起動機 - 請學生在Padlet上搜尋圖片或是電腦繪圖畫出心中海邊的模樣，並上台說明。老師在投影幕顯示現今海的照片模樣，利用 ORID 討論法 - 請學生討論以下問題： (1) 事實(O)：照片中的你看到什麼？跟自己畫的海邊有什麼差異。 (2) 感受(R)：看到滿地垃圾的海灘，你有什麼感覺？ (3) 經驗(I)：你為什麼會有那樣的感覺？ (4) 決定(D)：我們可以怎麼做來解決海邊的這麼現象？為什麼你要這樣做？
	

活動二：海廢知多少

教學策略-G數位閱讀引導、O合作探究

1. 老師說明海廢簡報內容，並帶領學生思考：

2. 完成「我從何處來」(學習單)

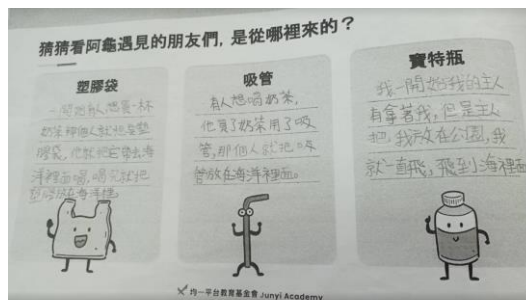
3. 讓學生操作平板，闖關「海廢大挑戰」

<https://oceantrash.rethinktw.org/zh-TW/challenge-start>

4. 學生分組進行討論海廢圖鑑中，海洋廢棄物形成的可能原因，並假設可能為環境或生物帶來造成的影響。



海廢從哪裡來，
為什麼會出現
在海邊呢？



海廢議題之下，
下崙的我們，
能做些什麼？



五六年級

下崙淨鄉

團課程成

果

單元二：海，有我在

活動一：廢廢揚揚 教學策略-F田野調查

引起動機

1. 行前讓學生預測我們雲林沿海的海灘上，將會撿拾到的海洋廢棄物種類及原因說明。

2. 淨灘活動的安全教育。發展活動

1. 箔子寮漁港北堤淨灘。

2. 主題式淨灘活動。

活動二：海廢偵探

教學策略-O合作探究、A統整分析、R反思回饋

1. 學生將撿拾回來的海廢清理晾乾以及分類，並觀察撿拾海廢的種類特徵。

2. 利用 excel 紀錄海廢的種類及重量，接著產生統計圖解釋其意義。

3. 老師請學生觀察分類後的結果，接著回顧淨灘前的預測，以及分享淨灘的收穫與發現。

綜合活動

1. 觀看《台客劇場：讓三歲小孩教我如何改善全球環保問題》，當中老師操控影片，邊看影片邊提問及小組討論

- (1) 影片中主角們去參觀塑膠回收廠後發現，目前七類的塑膠這工廠只回收兩類，請推論另外五類為什麼不收呢？
- (2) 如果回收系統太慢，我們可以怎麼做？
- (3) 說說看看完影片後的感覺。(引導學生建立垃圾減量)



淨灘行前注意事項討論

五六年級

下崙淨鄉

團課程成

果

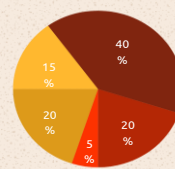


出發淨灘去



清理、分類、統計

海廢種類
Marine Debris



寶特瓶

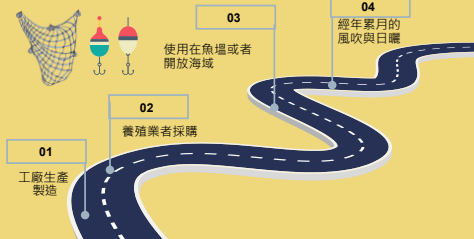
保麗龍

玻璃瓶

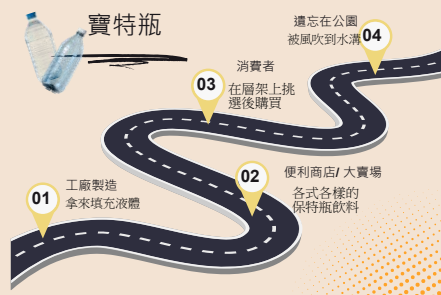
養殖業器具

免洗餐具

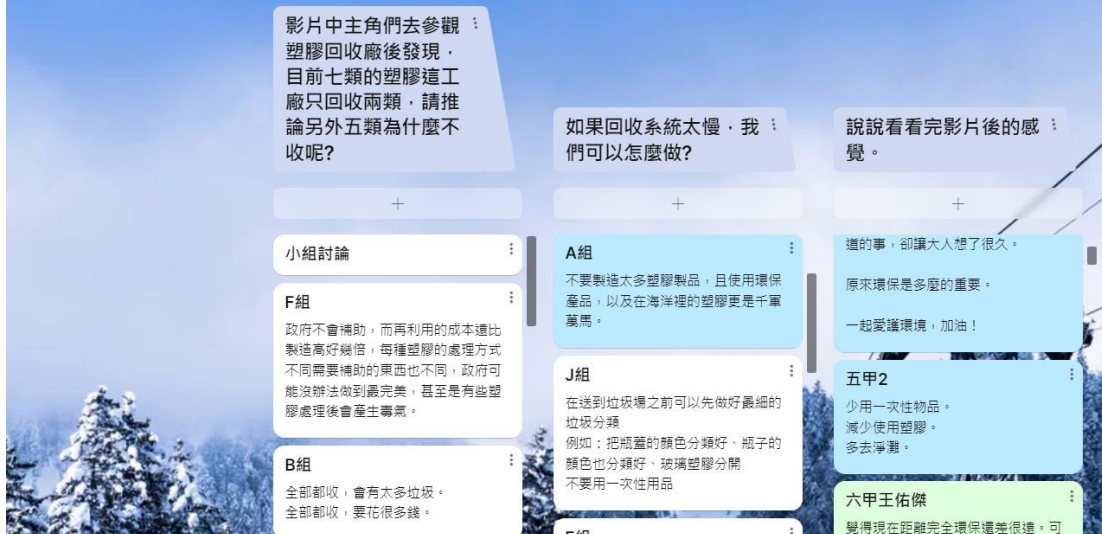
養殖業器具



寶特瓶



電影：47+ 大約1個月
台客劇場-改善垃圾問題



活動一：少年 fe 的奇幻漂流

教學策略-0 合作探究、A 統整分析引起動機

請學生選擇一個海廢，觀察其包裝或外觀，進行分析與分享。

- (1) 說一說，你看到什麼？
- (2) 你覺得這個海廢來自哪裡？它原本應該是什麼模樣？有什麼功用或功能？
- (3) 為什麼它會被丟棄變成海廢？發展活動

1. 引導學生以第一人稱視角，將上述內容發展成一篇小短文。
2. 老師給鷹架示範：海廢包裝上的事實描述，加上該物品可能的心情感受。

活動二：進擊的海廢

教學策略-G 閱讀引導、A 統整分析

1. 介紹日本百鬼夜行故事，接著老師指導閱讀付喪神的文章，然後提問：
 - (1) 為什麼會有付喪神？
 - (2) 聽完付喪神的由來，你有什麼感覺？
 - (3) 想想看，海廢被丟拾的心情應該是如何？
2. 回想自己丟棄過的物品或海廢，融入付喪神元素，以圖文方式創作(內容包含：名稱、材質、類型、被丟棄原因)

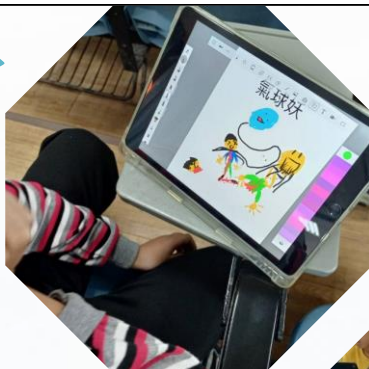
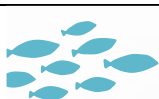


五六年級

下崙淨鄉

團課程成

果



五六年級

下崙淨鄉

團課程成

果

付喪神的創作與發表

單元四：為海發聲

活動一：海廢回春術

教學策略-0 合作探究、A 實踐運用引起動機

1. 教師引領學生討論撿拾的海廢除了回收之外，還可以有什麼利用方式？
2. 如何把學校或地方的特色加進去呢？發展活動

1. 海廢藝術品創作引導

- (1) 藝陣改造設計圖
- (2) 老師解說複合媒材的技巧（點、線、解構）。
- (3) 創作工具的使用（黏著、拆解、加工）。
- (4) 學生利用海廢品解構並以獅頭形象進行再結構。
- (5) 學生發覺創作誤區（完成品操作性、安全性），進行修正。

活動二：海廢明信片 教學策略-R 反思回饋

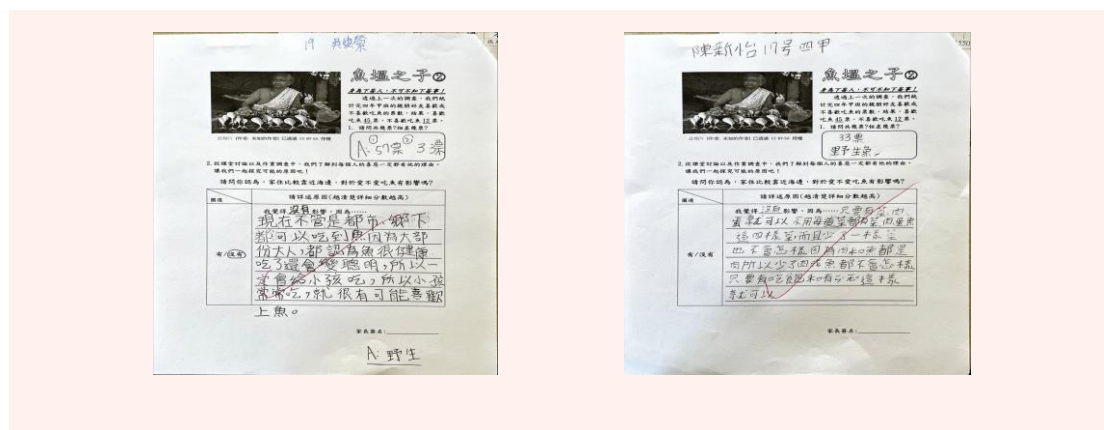
引起動機透過這一學期我們對於海廢的學習與認識，寫一張網路明信片。

不可能 老師真 重慶解寶 行動來 大家同心 把垃圾 口重現 我們都 一個！	F組 標題：撿垃圾好好玩 隊名：環保小尖兵 我們上次去海邊撿垃圾，我覺得很好玩，因為我覺得可以看到很多小動物跟海浪的波動，而且還可以愛護環境。 C組 標題：與海廢見面 隊名：beautiful ocean 內容：第一次淨灘，我們既期待又興奮，當我們到現場時，發現海邊原來有這麼多的海廢，有我們想到的也有我們沒想到的海廢，我們同心協力就是為了把海洋變美麗，我們自己造的	I組 標題：淨灘的好處 隊名：保護地球組 內容：這次去淨灘看見了許多垃圾，就繼續撿拾都有，我們花了很多時間和精力去清理這些垃圾，希望大家可以保護地球，讓海灘不再有垃圾。 J組 標題：一起撿海廢的日記 隊名：JEJT 內容：這次的淨灘是五、六年級一起撿的，我們撿的很辛苦但很好玩，還記得網子卡在沙子裡面拿不出來，我們就分工合作試圖把它拿出來，還看到許多的寶特瓶，沒辦法想像把這一大片的沙灘撿乾淨需要多久，希望海灘能越來越整潔，乾淨，還給大海乾淨的沙灘。	標題五六年級淨灘好玩go E組 隊名：五六光頭哥吉吉拉拉特(●-●*) 這次淨灘活動讓我了解海灘的情形也讓我們知道海灘沒有我想像的漂亮也讓我們可以為海灘做一份心力也讓以讓海灘更乾淨 早上起床 滿滿的正能量 嘿~ 讓我們撿海廢 讓海灘更乾淨 嘿呦~ B組 標題：「廢」海廢 隊名：一日三餐沒煩惱，今天就吃老八秘製小漢堡 這次的淨灘，讓我們瞭解海灘上有多少垃圾，還讓我們用實際的行動來為環境出力，大家趕在海水漲上來前把垃圾帶走，這次的活動讓我更加重視海廢，也給大家一些建議。	D組 標題：淨灘愛護地球 隊名：世界海洋 內容：到了目的地後，我們各自拿上了自己的裝備，淨灘時，我們的隊員有一個人抓到了一隻小螃蟹，只能說海邊的生態真好，希望不要有垃圾了！ G組 標題：三條灣淨灘之旅 隊名：六甲、五甲撿海廢 內容：這一次淨灘活動，讓我學到海洋有很多海廢，所以我們不要亂丟垃圾，才不會讓海洋生物死亡，這次淨灘讓我們覺得雖然撿海廢很熱，但是可以保護地球，也可以保護海洋生物。	X組 標題：海在下林 隊名：海廢哥 內容：除所有 內容：仔，發是我們希望牠能生，能屬性哥一起撿
--	---	---	--	--	---

四年級
 魚塭之子
 學習成果

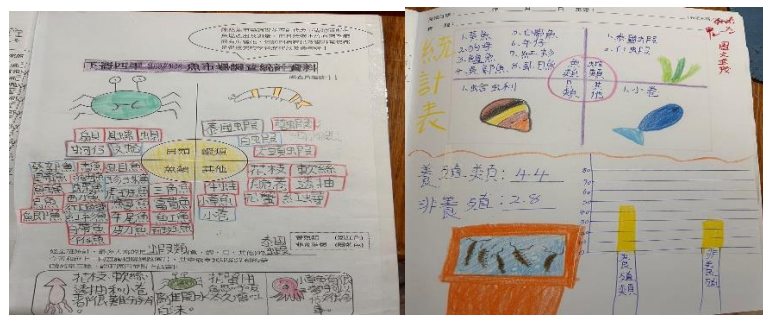
一、活動一～魚市調查

1. 觀賞《空拍實景》並簡要記錄所看到的影像中有什麼元素。
2. 完成紀錄後請學生分享，一起討論：
 - (1) 觀察到哪些景物？
 - (2) 為什麼學校的周圍會有這些景物？（記錄討論的成因）
 - (3) 魚塭的特別之處？
3. 回家訪問家人，養殖出來的海產，與海中野生的海產差異之處在哪？
4. 分組分享
 - (1) 自己對於養殖方式的認識有多少？
 - (2) 從家人那得知的分辨野生及養殖海產的方法。
5. 預測在地黃昏市場的漁獲，會是養殖的多或是野生的多？寫下預測原因。



活動二～魚塭知多少

1. 統計全班所訪查到的資料，並依照野生或養殖分類紀錄。
2. 檢視實際調查結果與預測的是否一致，分組討論可能的原因。
3. 學生發表討論結果。



活動三：尋訪養殖業者

實地體驗

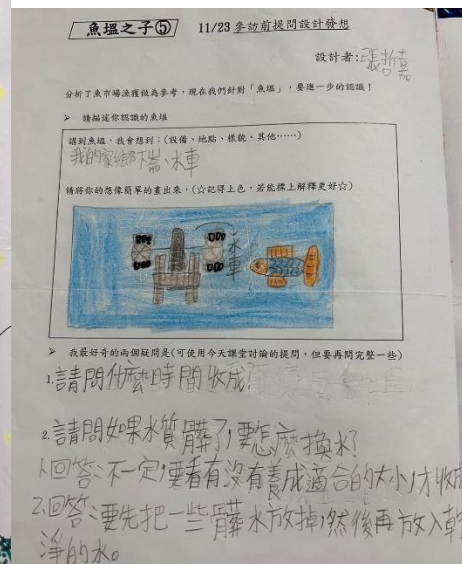
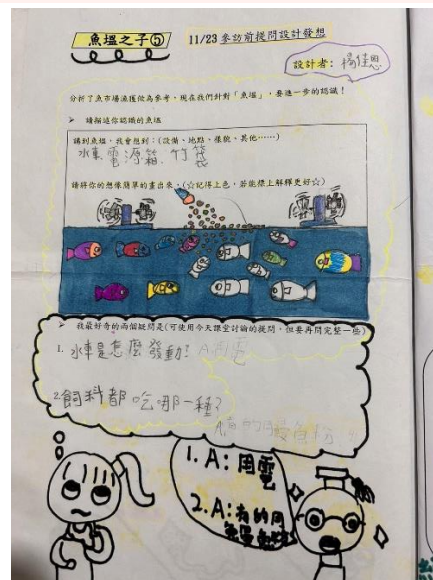
不只發現問題，也親自去訪問、體驗，讓經驗更有感



四年級

魚塭之子

學習成果



統整報告

製作海報，與大家分享



還可以更好的地方

- 1、教師講述較多，可讓學生多自學
- 2、魚塭體驗時間可以再早一點，
避免海風過大

